

PROYECTO DE AULAS TALLER EN LOS INSTITUTOS DE EDUCACION SECUNDARIA Y EN EL CENTRO DE DIA PARA MENORES DE INSERCIÓN SOCIO LABORAL DE SILLA (VALENCIA).-

Justificación del Proyecto.-

El Proyecto de actuación va dirigido a menores escolarizados entre 14 y 18 destinado a paliar el fracaso escolar y facilitar la convivencia en los centros de secundaria principalmente en el primer ciclo de la ESO.

En cada centro existe una serie de alumnos en edad escolar obligatoria que distorsionan de una forma grave la convivencia en el aula y que de alguna manera no son atendidos correctamente con el curriculum escolar convencional, por lo que es necesario una atención más específica destinada a que adquieran unas habilidades básicas que les facilite un acceso al empleo una vez completen algún tipo de formación profesional.

Así nos planteamos tres especialidades básicas el Huerto Escolar, muy relacionado con la zona en que vivimos, ya que la huerta valenciana tiene una producción agrícola de tres cosechas al año y supone el volver a los orígenes en cuanto a recuperar fuentes de vida y riqueza perdidos, ya que el porcentaje de labradores a descendido al mínimo y la edad de estos es muy alta, con el consiguiente abandono de la producción agrícola, y los familiares directos no se están ocupando de ellas. A su vez existe en Silla un proyecto de Banco de Tierras, destinado a recuperar esa producción agrícola sostenible y que aporte a las familias una posible salida a la crisis que padecen algunas de ellas.

El aula taller de Mecánica se plantea como algo motivador y que todos los alumnos de este perfil educativo desestructurado se plantean, se encuentran motivados realizando tareas manipulativas, diversificando los contenidos con materiales como la madera,

mecánica de bicicletas, mini motos, motores, o cualquier reparación que se pueda llevar a cabo en el taller habilitado al efecto en cada centro educativo, IES Enric Valor, IES M. Sanchis Guarner y el Centro de Día para Menores de Inserción Socio Laboral en horario extraescolar y destinado a toda la población de Silla de menores entre catorce y dieciocho años.

El siguiente taller se destina a la Informática, desde reparar equipos en desuso, cambiando memorias, discos duros y los componentes obsoletos que no funcionen, al manejo de los equipos y su formateo, hasta la utilización correcta de las redes sociales...

Igualmente los centro dentro de la normativa escolar no existe actualmente una atención específica para este tipo de alumnos, ya que no tienen acceso a la Formación Profesional Básica de primer nivel destinada a edades superiores, se trata de alumnos con muy bajos niveles que deben ser atendidos de forma mas especializada pudiendo atender al final de cada curso escolar hasta 15 alumnos por centro consiguiendo un total de 45 alumnos a los que va destinado el proyecto, de esta manera contribuimos a conseguir una paz en el aula y en el ambiente urbano de menores muchos de ellos inmersos en problemas penales de menores, absentismo escolar muy acusado y el inicio de consumos de estupefacientes, que aún así el absentismo escolar desaparece prácticamente que el síntoma que las cosas se hacen bien con estos menores capaces de discernir lo que esta bien de lo que esta mal y las familias apoyan esta iniciativa.

La repercusión en los centros educativos es muy importante, los partes de expulsiones se reducen a la tercera parte y el clima del aula permite seguir las clases sin prácticamente interrupciones con la mejora del clima de convivencia en el centro en general. Estos alumnos atendidos se busca que se incorporen progresivamente a sus aulas de partida, pero después de conseguir superar esta fase de adaptación que llamamos compensatoria.

El Centro igualmente se implica plenamente en el proyecto, bajo la base legal de una educación compartida con el Ayuntamiento de Silla.

Pasamos a detallar los contenidos básicos a impartir.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MÓDULO DE MECÁNICA.

AULA TALLER

ÍNDICE

- 1.- Introducción.**
- 2.- Contextualización.**
- 3.- Objetivos.**
- 4.- Competencias.**
- 5.- Contenidos.**
- 6.- Metodología.**
- 7.- Temporalización.**
- 8.- Criterios de evaluación.**
- 9.- Materiales.**

1.- Introducció.

La programació docent que a continuació se detalla té com objectiu la temporalització de totes les activitats que se realitzaran en el mòdul de mecànica del alumnat atès en les Aules Taller de l'IES Enric Valor, IES M. Sanchis Guarnier i Centre de Dia per Menors de Inserció Socio Laboral de Silla.

2.- Contextualització.

El grup de treball serà entre 10 i 15 alumnes/as podent augmentar o disminuir el nombre a petició del equip pedagògic del centre. El alumnat haurà de estar matriculat en el 1º cicle de l'educació secundària. Aquest curs té com objectiu incloure en el sistema educatiu a totes aquelles persones que per raons diverses poden estar en risc de fracàs o abandon escolar, tindrà especial importància el apartat d'atenció a la diversitat.

3.- Objectius.

En el següent apartat se enumeren els objectius concrets del mòdul de mecànica de l'Aula Taller.

1. Poner a punt el lloc de treball, eines, maquinària necessària per dur a terme les operacions necessàries per treballar la fusta.
2. Seleccionar i copiar materials i productes per a la fabricació i instal·lació d'elements de carpinteria.

3. Efectuar operaciones de trazado, corte y mecanizado en madera, tela y derivados.
4. Realizar uniones en madera, tela y derivados, siguiendo criterios de resistencia, economía y funcionalidad.
5. Realizar las tareas de su responsabilidad tanto individualmente como en equipo, con autonomía e iniciativa, adaptándose a las situaciones producidas por cambios tecnológicos u organizativos.
6. Adquirir hábitos de responsabilidad y autonomía basados en la práctica de valores, favoreciendo las relaciones interpersonales y profesionales, trabajando en equipo y generando un ambiente favorable de convivencia que permita integrarse en los distintos ámbitos de la sociedad.
7. Conocer los riesgos derivados de los trabajos de carpintería.
8. Conocer y adquirir hábitos de utilización de las medidas de seguridad colectivas e individuales necesarias para la realización de los trabajos de carpintería.
9. Realizar operaciones de acabado y tapizado, a mano y a máquina, preparando previamente las superficies, así como los equipos y materiales para que actúen en óptimas condiciones de calidad y seguridad
10. Conocer y realizar tareas de electricidad básica doméstica.

4.- Competencias.

Durante todo el curso académico se trabajarán las seis competencias básicas, pero al tratarse del módulo de aula taller mecánico las competencias que se trabajarán más son las siguientes:

Comunicación lingüística:

En el entorno de un taller de carpintería, el buen trato con los clientes es primordial. Con lo cual se trabajarán la comunicación verbal y no verbal entre el alumnado desde el respeto mutuo. Además se desarrollarán estrategias para explicar correctamente los trabajos que se pueden dar en un taller de carpintería.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:

Para completar los objetivos de la presente programación didáctica el alumnado deberá desarrollar las competencias matemáticas y tecnológicas principalmente, ya que para realizar muchas de las tareas que se realizan en un taller de carpintería requieren de cálculos matemáticos o competencias en el ámbito de la tecnología.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Debido a la situación económica actual las ofertas de empleo relacionadas con la carpintería no son muy abundantes. Por esta razón es de suma importancia despertar y motivar el espíritu emprendedor del alumnado. Además se reforzarán las expectativas laborales de los alumnos/as.

Aprender a aprender:

Las metodologías utilizadas durante el curso fomentan el autoaprendizaje. En la actualidad la gran cantidad de información que nos ofrece internet nos da la oportunidad de desarrollar este tipo de metodologías con el alumnado. También se utilizarán metodologías de aprendizaje dialógico, donde el grupo de iguales aprende mediante la sabiduría y conversaciones que le aportan sus compañeros de clase.

5.- Contenidos.

Contenidos básicos de las unidades didácticas.

UD 1: Prevención, salud y seguridad en el trabajo.

Normas de seguridad.

Equipos de protección individual.

Dispositivos de máquinas para la seguridad activa.

Protección del medioambiente.

Reciclaje de productos.

Directiva de residuos.

UD 2: Mediciones y materiales.

Interpretación de planos y normalización.

Metrología.

Preparación y ajuste de equipos, útiles y herramientas.

Materiales.

Ejecución de procesos de mecanizado.

UD 3: Operaciones con madera.

Operación de corte. Herramientas de corte

Operación de fresado.

Operación de taladrado. Diferentes tipos de brocas.

UD 4: Preparación de superficies.

Preparación de superficies.

Procedimiento de enmascarado.

Aplicación de imprimaciones y aparejos.

Mantenimiento de equipos y herramientas.

UD 5: Uniones.

Estudio de las necesidades.

Tipos de uniones: Cola, tornillo y tubillones.

UD 6: Electricidad doméstica básica.

Sustituir enchufes.

Transformadores para iluminación led.

6.- Metodología.

Partimos de que en este curso la motivación del alumnado por asistir a las clases es muy baja, con lo cual se ha optado por una metodología de proyectos integrado. La ejecución de los diferentes proyectos engloba todas las unidades didácticas con un fin común que le de un valor añadido a lo que se estudia en este curso.

Los proyectos los irá proponiendo el equipo pedagógico y será el propio alumnado quien finalmente elija los proyectos que más les motiven. También podrán aportar ideas el propio alumnado.

Se intentará que el alumnado aprenda a trabajar de varias formas. Por una lado trabajar en equipo, siendo el alumnado quien se distribuya las tareas.

Para proyectos de gran envergadura todo el alumnado trabaja en un mismo proyecto y se intentará que trabajen en cadena, donde el trabajo de un alumno/a es imprescindible para que su compañero pueda realizar la siguiente tarea. De esta forma conseguimos dar un valor de equipo al trabajo individual.

Los posibles proyectos que se podrán realizar son los siguientes:

Sofá con palets.

Mesa con caja de frutas.

Mueble bar con bidón de 200 litros.

Maceteros.

Invernadero.

Casa para perro.

Marcos de fotos.

7.- Temporalización.

El curso tendrá sesiones de trabajo de 2 horas diarias y estas se realizarán todos los días de lunes a viernes.

Los proyectos se irán iniciando a medida que van finalizando otros. Teniendo en cuenta posibles exposiciones tales como: Feria de San Sebastián de Silla. Primavera educativa, etc.

También se recogen pedidos de muebles de personas ajenas al centro educativo, a causa del marketing realizado en las diferentes Ferias. En estos proyectos se intentarán cumplir los plazos de entrega.

La distribución del tiempo podrá variar en función del calendario escolar y del funcionamiento del grupo.

8.- Criterios de evaluación.

Ya que se trata de un curso destinado a alumnado poco motivado con el instituto, se le dará mayor importancia tanto al comportamiento y el trabajo a la hora de evaluarlos, en detrimento de los conceptos.

Dicho lo cual, se pondera con un 40% el comportamiento. Dentro de este apartado se tendrá en cuenta los siguientes aspectos para evaluar.

Asistencia a clase.

Puntualidad.

Trato correctos con sus iguales y con el profesorado.

Cumplimiento de las normas de convivencia del aula.

También se pondera con un 40% el trabajo en el aula, siendo este el único trabajo que realiza el alumnado, ya que no reciben deberes por parte del profesorado. Para evaluar el trabajo se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

Cumplimiento inmediato de las órdenes del profesorado.

Implicación en los diferentes proyectos que se realicen.

Aportación de nuevas ideas y autonomía a la hora de trabajar.

9.- Materiales.

En este apartado se enumeran todos los materiales y herramientas necesarios para llevar a cabo la presente programación didáctica.

En primer lugar se debe adquirir las medidas de protección individual para cada alumno y profesor.

Bata de trabajo.

Guantes de piel

Guantes de plástico.

Gafas de protección.

Protectores auditivos desechables.

Se necesitan las herramientas básicas que se pueden encontrar en un taller de carpintería, tales como:

Banco de trabajo.

Sierra de calar.

Lijadora orbital.

Taladro eléctrico.

Fresadora de madera.

Juego de llaves fijas.

Juego de destornilladores.

Juego de alicates.

Taladro a batería.

Para realizar los trabajos de carpintería se utilizaran en la medida de lo posible materiales reciclados, tales como:

Palets.

Listones desechados de la industria de la madera.

Cajas de fruta de madera.

Contrachapado de varios espesores.

Para realizar trabajos de electricidad se necesita:

Multímetro.

Cable eléctrico de varios colores.

Terminales eléctricos.

Para realizar las operaciones de tratamiento de superficies se necesitan los siguientes materiales:

Pintura imprimación.

Esmalte sintético (color a elegir).

Pintura laca.

Lijas de diferentes grosores.

Cinta de carrocerero.

Telas.

PROYECTO AULA-TALLER DE HUERTO Y JARDINERÍA

HUERTO ECOLÓGICO DEL AULA-TALLER

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

- CONTEXTUALIZACIÓN

El Proyecto Educativo, recoge entre sus principios **“Educar en el respeto al medio ambiente y formar a nuestros alumnos como ciudadanos que contribuyan a mejorar el entorno natural en el que viven”**.

El huerto escolar es una experiencia educativa que ayuda a adquirir una visión global de la naturaleza a partir de una vivencia directa con el medio.

El Centro cuenta con un área dedicada al huerto escolar, de aproximadamente 200m². Está ubicado en la parte trasera del centro, con acceso por las canchas, dispone de vallado y sistema de riego.

Con el huerto escolar se ofrece al alumno la posibilidad de conocer todo el proceso para la obtención de diferentes productos vegetales, así como sus cualidades alimenticias.

Pretendemos que sea un proyecto en el cual se impliquen y ayuden a mejorar en constante colaboración.

-OBJETIVOS

- Favorecer la creación de actitudes y hábitos encaminados a valorar y fomentar la salud medioambiental, la importancia de cultivar como medio de lucha contra el cambio climático, la mejora del paisaje, la economía y la consecución de una alimentación sana.

- Valorar el trabajo cooperativo y solidario para la obtención de productos.

- Conocer y experimentar las posibilidades didácticas que ofrece el huerto interrelacionando las diferentes áreas curriculares y el desarrollo de las diferentes competencias básicas.
- Conocer y practicar las faenas que se realizan en un huerto (preparación del terreno, plantación, riego,...).
- Diferenciar y manejar diferentes aperos de labranza, dependiendo de los usos del suelo y cultivos.
- Observar el proceso de construcción de las “parades en cretall” como sistema de cultivo que iniciaremos este curso en el huerto.
- Conocer las características de los diferentes cultivos y tareas relacionadas con los mismos.
- Identificar los usos del suelo y su relación con la rotación de cultivos.
- Preparar abonos mediante el compostaje y valorar su utilización.
- Respetar la fauna útil para no interferir en el control de plagas por medios biológicos.

-ACTIVIDADES

LÍNEA DE ACTUACIÓN	ACCIONES EN EL AULA	ACCIONES EN EL HUERTO	ETAPA EDUCATIVA	RESPONSABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	CONTRIBUCIÓN A LAS CCBB
ACONDICIONAMIENTO DEL HUERTO ESCOLAR	<p>Conocer las faenas agrícolas: preparación, cava, allanamiento, delimitación del espacio.</p> <p>Buscar información sobre aperos de labranza.</p> <p>Creación de un cuaderno de cultivo.</p>	<p>Preparación del suelo en pequeño grupo: limpieza del terreno y delimitación del espacio.</p> <p>Observar el proceso de construcción de las paredes en cretall en las que empezaremos a cultivar.</p>	Aula-taller	Equipo de proyecto	<p>Distingue y realiza las faenas propias del huerto.</p> <p>Conoce las acciones para la preparación de la tierra.</p> <p>Reconoce y usa los aperos de labranza</p>	<p>Matemática</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Lingüística.</p> <p>Social</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p>

<p>ABONADO DEL HUERTO</p>	<p>Investigar sobre los abonos naturales: abono verde, compost y humus de lombriz.</p>	<p>Incorporación de los abonos en el huerto</p>	<p>Aula-taller</p>	<p>Equipo de proyecto</p>	<p>Conoce los abonos propios de la agricultura ecológica.</p>	<p>Tratamiento de la información y competencia digital Lingüística. Conocimiento e interacción con el mundo físico</p>
<p>PLANTACIÓN</p>	<p>Conocer las maneras de siembra según que planta. Investigar sobre las plantas a cultivar según la estación del año. Importancia de las</p>	<p>Realizar plantaciones. Identificación de cultivos por aprovechamiento.</p>	<p>Aula-taller</p>	<p>Equipo de proyecto</p>	<p>Identifica los nombres de los cultivos Realiza la acción</p>	<p>Matemática Conocimiento e interacción con el mundo físico Autonomía e iniciativa personal Lingüística. Social Artística</p>

	rotaciones					Tratamiento de la información y competencia digital
MANTENIMIENTO DEL HUERTO	<p>Investigar sobre tareas agrícolas: riego, rascado, escardado, plagas, etc.</p> <p>Abonos ecológicos</p>	<p>Realizar tareas de mantenimiento</p> <p>Usar compost elaborados por ellos.</p> <p>Reportaje fotográfico</p>	Aula-taller	Equipo de proyecto	Participa y muestra interés por la tarea	<p>Matemática</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Lingüística.</p> <p>Social</p> <p>Artística</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Aprender a aprender</p>

<p>CULTIVOS ESPECIALES: SEMILLEROS PROTEGIDOS</p>	<p>Investigar sobre los cultivos utilizados para plantar</p> <p>Elaboración de un invernadero como semillero</p>	<p>Plantación y cuidado de Árboles frutales.</p> <p>Observar el ciclo deL pulgón negro de las habas.</p> <p>Realizar siembra de semillas</p>	<p>Aula-taller</p>	<p>Equipo de proyecto</p>	<p>Identifica árboles frutales</p> <p>Conoce el tiempo de germinación</p> <p>Reconoce algunas semillas</p>	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Lingüística.</p> <p>Social</p> <p>Artística</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Aprender a aprender</p>
---	--	--	--------------------	---------------------------	--	---

<p>RECOLECCIÓ Y VENTA DE PRODUCTOS</p>	<p>Estudios de mercado</p> <p>Publicidad Carteles</p>	<p>Recolección y empaquetado</p> <p>Venta y recuento</p>	<p>Aula-taller</p>	<p>Equipo de proyecto</p>	<p>Realiza la acción</p> <p>Participa en la realización estudios y venta de producción</p>	<p>Conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p> <p>Social</p> <p>Aprender a aprender</p> <p>Lingüística</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>Matemática</p>
--	---	--	--------------------	-------------------------------	--	---

CONSUMO	Concienciar sobre un consumo saludable y responsable	Elaboración de zumos naturales Cata de frutas y frutos secos.	Aula-taller	Equipo de proyecto	Realiza la acción	Conocimiento e interacción con el mundo físico Autonomía e iniciativa personal Social Aprender a aprender Lingüística Tratamiento de la información y competencia digital
---------	--	--	-------------	--------------------	-------------------	--

4. TEMPORALIZACIÓN

10 Horas semanales en cada Centro educativo.

5. DESTINATARIOS

Alumnos del aula-taller.

6. PARTICIPACIÓN

IES Enric Valor, IES M. Sanchis Guarner y el Centro de Día para Menores de Inserción Socio laboral del Ayto. de Silla

Coordinador/a	Servicios Sociales
Profesorado	Maestros de Taller
Alumnado	

La coordinación del proyecto se dirige desde los Centros Educativos y El Ayuntamiento que además aporta los materiales y ejecuta las tareas que requieren de maquinaria. Los/as monitores/as junto con los/as profesores/as continúan las labores en el huerto y lo complementan con el trabajo en el aula.

7. PROGRAMACIÓN

En el aula se trabaja la parte teórica del proyecto: búsqueda y tratamiento de la información, tipos de agricultura, aprovechamiento de hortalizas, estudios de mercado, climatología, interpretación de datos, identificación de la fauna existente, rotaciones de cultivos,...

En el huerto se realiza la parte práctica: acondicionamiento del terreno, cava, abonado, riego, siembra, trasplante, escarda, recolección, labores de cultivo, identificación de especies,...

8. METODOLOGÍA

Se presenta el huerto como un nuevo recurso educativo que estará conectado con las distintas áreas.

Se usa una metodología activa, participativa e interpretativa, organizando las actividades teórico-prácticas, de forma que los alumnos se sientan protagonistas de su aprendizaje.

Visitas a la escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja, dónde podrán conocer las distintas opciones de que disponen en el caso de que continuasen con la formación en la rama agraria y ver las instalaciones y medios con los que cuenta. También fuimos al Servicio de Sanidad Vegetal de Silla, les mostraron que métodos utilizan para detectar enfermedades en las plantas y que cualquier ciudadano puede utilizar sus servicios de manera gratuita.

9. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Conocimiento del medio

- Conocer los distintos tipos de agricultura.
- Concienciar sobre la necesidad de las rotaciones para evitar la fatiga del suelo.
- Investigar qué actividades agrarias predominan en la comarca.
- Realizar un registro de observación entre los distintos animales que aparecen en el huerto:
hormigas, gusanos, caracoles, arañas...
- Conocer las repercusiones en la salud de algunos hábitos de alimentación e higiene.
- Consecuencias de los fenómenos atmosféricos sobre la agricultura.
- El suelo, componentes. Tipos de abonos.
- Compostaje y utilidades.

Lenguaje

- Vocabulario (herramientas, familias de plantas, especies, sistemas de riego,...)
- Adivinanzas, refranes, dichos populares
- Canciones populares.
- Cuentos y leyendas.
- Descripciones y redacciones.
- Relatar las vivencias y sucesos acaecidos en el huerto.
- Uso de los distintos medios escritos para recabar información.

Matemàtiques

- Medición, plano de diseño del huerto y cálculo del riego (metros, centímetros,..)
- Precio de los cultivos.
- Registro de cultivos.
- Resolución de problemas de situaciones prácticas (de plantas nacidas, plantadas, etc.).
- Cálculos de perímetros y superficies

Artística

- Dibujar el huerto y las hortalizas.
- Elaborar carteles.
- Fotografías.
- Aprendizaje de canciones alusivas.
- Elaboración de un cuaderno de cultivo.

Valores

- Sensibilidad y respeto por la conservación del medio ambiente.
- Valorar el trabajo en equipo y la solidaridad.
- Reconocimiento de agua como bien preciado y escaso y uso responsable de la misma.
- Placer y gusto por las actividades al aire libre y en la Naturaleza.

10. RECURSOS

Materiales

- Herramientas sencillas: rastrillos, azadas, tijeras de poda, palas, regaderas, legones, plantadores, cultivadores manuales, serrucho,
- Esquejes, semillas, plantas, bandejas para semillero, invernadero-semillero, sustrato.
- Riego: tubería de goteo de dos litros/hora, piezas de montaje, manguera de riego.
- Cañas para entutorar, manta térmica, cuerdas y cinta.
- Guantes y gafas de protección.

- Libros, fotografías, vídeos, material informático.
- Fichas de trabajo: reflexiones, dibujos, fotos...

Humanos

- Alumnos.
- Monitores.
- Profesores.
- Servicios Sociales del Ayuntamiento de Silla.

11. DESARROLLO DEL PROYECTO:

- Presentación del proyecto.
- Reunión con profesores/as interesados.
- Distribución de espacios.
- Elección de plantas teniendo en cuenta, la estación y periodo de crecimiento.
- Programación de trabajo: Para la creación y puesta en marcha del huerto ecológico se ha previsto un programa que se desarrollará durante el curso escolar.

HUERTO DE INVIERNO

2016

Octubre-Diciembre

Labores de cava, enmienda orgánica, formar caballones, siembra directa de habas, riego y limpieza de hojas y ramas.

2017

Enero

Limpieza del espacio huerto y colocación de carteles de sensibilización.
Compostaje de los restos vegetales que generemos.
Elección de especies a plantar
Siembra directa de zanahorias, rabanitos y perejil.
Trasplante de lechugas romanas, hoja de roble, escarolas, col rizada y brócoli.
Preparar el terreno para cultivar con el método "Gaspar caballero o parades en crestall": delimitación de las parcelas, cava, abonado con humus de lombriz roja de California, incorporación del humus, nivelación del suelo.

Trasplante de romero y calanchoe.

Construimos trampas atrapa-insectos con botellas de plástico de litro y medio(3 tipos):
agua, agua con azúcar, otra con cerveza.

Labores de mantenimiento del huerto: desherbar, recalzar, regar, limpieza,...

Febrero

Cultivo en parcelas.

Siembra en semilleros de espinacas, remolachas y rabanitos.

Aumentamos la profundidad del suelo añadiendo un remolque de tierra vegetal.

Abonamos con humus de lombriz y mezclamos bien todos los componentes.

Trasplante de lechugas romanas, lolo rosso, brócolis y coles de Milán.

Instalación del invernadero para semillero.

Siembra de calabacines en semilleros reciclados.

Labores de mantenimiento.

Marzo

Retirada de escombros a cargo de personal del ayuntamiento de Silla.

Colocar manta térmica/anti-pájaros.

Trasplante de albahaca y rabanitos, espinacas y remolachas del semillero.

Instalación de riego por goteo.

Labores de mantenimiento del huerto: desherbar, recalzar, regar, limpieza,...

Abril

Estudio de mercado de precios hortícolas en origen.

Recogida de pedidos.

Recolección y venta de los productos obtenidos en el huerto.

Labores de mantenimiento del huerto y prácticas culturales.

HUERTO DE VERANO

Abril

Instalación del huerto de verano.

Cava, abonado con humus de lombriz, mezcla de componentes y nivelación.

Siembra directa de judías verdes.

Siembra en semillero protegido de calabazas locales.

Trasplante de tomates de pera y valenciano, pepinos, calabacines, pimiento italiano,
sandía, melón, berenjena, lechugas,...

Mayo

Rotaciones de cultivos con distintas familias.

Entutorar tomates y pepinos.

Trasplante de calabazas.

Identificar plagas: pulgón negro de las habas, oruga de la zanahoria, diferenciar entre ataque de pájaros y caracoles.

Identificar enfermedades: roya de las habas, oídio del calabacín.

Labores de mantenimiento del huerto y prácticas culturales.

Junio

Labores de mantenimiento y prácticas culturales.

Recolección de verano.

12. VALORACIÓN

Se realizará la misma con carácter trimestral, contemplándose los siguientes elementos:

Aspectos positivos.

Aspectos negativos, dificultades.

Propuestas de mejora.

AULA TALLER DE INFORMÁTICA

OBJETIVOS:

El curso tiene un enfoque práctico y pretende conseguir los siguientes objetivos docentes:

- a. Proporcionar una introducción general a la Informática.
- b. Proporcionar una formación práctica en las principales herramientas informáticas que utilizará un alumno durante su formación.
- c. Darles una buena formación, evitando que abandonen el sistema educativo y ayudarles a que en un futuro próximo puedan insertarse en el mercado laboral.

Los **principales objetivos** son:

- ❖ La adquisición y/o mantenimiento, por parte del alumno/a, de hábitos ordenados que le sirvan también para cualquier otra actividad, como son el mantener un orden en el horario y asistencia, convivir con compañeros y mantener unas responsabilidades con el trabajo propio y en grupo.
- ❖ Dotación al alumno/a de los conocimientos básicos de la informática actual orientada a las tareas habituales en empresas:
 - ✓ Sistemas Operativos como Windows 7 y Windows XP.
 - ✓ Reconocimiento de los componentes básicos de la computadora (Software y Hardware).
 - ✓ Montar y desmontar equipos in situ para aprender las partes de una computadora.
 - ✓ Creación de páginas WEB orientado a Wordpress.
 - ✓ WORD 2010.
- ❖ Seguimiento individual de cada alumno/a para el reforzar los conceptos académicos realizados durante el curso.

METODOLOGÍA:

En el curso se trabaja el grupo de programas Office 2010, aunque anteriormente hemos trabajado con Office 2007 para ver los cambios que hay entre los dos; comenzando también por una introducción al Windows XP para, a continuación, observar todos los avances en los sistemas operativos llegando a trabajar con Windows 7, además de estudiar tratamiento informatizado de textos y la creación de una página web propia.

El curso se desarrolla con clases prácticas en ordenador, donde la persona va estudiando los conceptos paso a paso, comprobándose el grado de receptividad de éstos.

Las prácticas tienen como objetivo la comprensión real de los conceptos y la adquisición de destreza en el uso de los mismos y se realiza siguiendo un grupo de ejercicios que abarcan la totalidad de los contenidos temáticos en orden creciente de dificultad, y cuya cobertura es lo suficientemente amplia como para enseñar cada uno de los puntos del temario a nivel profesional.

PROGRAMA LECTIVO:

BLOQUE 1: REPARACIÓN DE EQUIPOS

- **Ordenadores. El PC**
 1. El microprocesador. CPU
 2. Memorias.
 3. La Placa Base
 4. La Tarjeta Gráfica
 5. El Monitor
 6. El Disco Duro
 7. Dispositivos ópticos de almacenamiento
 8. Dispositivos de Sonido
 9. Impresoras y Escáneres
 10. La alimentación del PC
 11. Otros componentes. Periféricos
 12. Montaje del PC. Configuración básica
- **SOFTWARE**
 1. Sistemas Operativos
 2. Programas básicos: navegadores, ofimática
 3. Números de Serie.
 4. Clonación. Imágenes. System Recovery
 5. Desfragmentación del disco duro
 6. Fallos en el disco duro
 7. Recuperación de datos
- **La BIOS**
 1. Problemas comunes
 2. Soldadura con estaño

BLOQUE 2: FUNDAMENTOS

Este bloque realiza una introducción al mundo de las computadoras. Además, introduce al alumnado el concepto de sistema operativo y describe el manejo de las funciones más útiles del sistema Windows.

- Introducción a la Informática
- Sistema operativo Windows:
 - Escritorio
 - Sistemas de ventanas

- Sistemas de ficheros y directorios
- Ficheros comprimidos

BLOQUE 3: PROCESADORES DE TEXTO - WORD

Este segundo bloque se pretende dar una visión global de los procesadores de texto y que los alumnos conozcan y sean capaces de utilizar las funciones básicas del procesador de texto Word para realizar los distintos trabajos que se les propongan a lo largo de la carrera.

- Definiciones
- Manejo básico del procesador de texto Word
 - Opciones básicas
 - Dar formatos al texto
 - Tablas e Imágenes
 - Impresoras y creación de documentos pdf
 - Otras posibilidades

BLOQUE 4: CREACION DE PÁGINAS WEB- WORDPRESS

- Introducción
- Alta en wordpress
- Configurar el blog
- Publicando contenido
 - La primera entrada
 - añadir imágenes
- Poner vídeos
- Categorías y etiquetas
- Administración de comentarios
- Hipervínculos
- Crear encuesta
- Crear un menú

TEMPORALIZACIÓN DEL TALLER DE INFORMÁTICA:

10 horas semanales en cada aula- taller de cada centro educativo. Total 30 horas semanales y en el calendario escolar del curso 2016-2017.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluación del proceso:

Se analizará con detenimiento si las actividades que se desarrollan se ajustan a los plazos de tiempo, número de usuarios, et., previstos en el programa.

Evaluación de los cambios de actitudes y de conocimientos:

Aunque el objetivo final sea el trabajo, queremos evaluar el aprovechamiento de los beneficiarios de los talleres.

- Se recurrirá a la observación directa y a cuestionarios estandarizados. Fundamentalmente se evaluará el posible cambio de actitud.
- Se utilizarán cuestionario de elaboración propia sobre adquisición de conocimientos, y la propia valoración de profesores y alumnos.

Evaluación del resultado:

Será evidente comprobar si se han logrado o no los objetivos en el plazo de tiempo previsto. En base al número de usuarios que han pasado por las aulas taller y el aprovechamiento obtenido de integración en sus aulas naturales y al sistema educativo reglado o no reglado en un futuro próximo.

TEMPORALIZACION DEL PROYECTO

Curso escolar 2016-2017. desde el 1 de octubre de 2016 al 23 de junio de 2017.

ORGANISMOS IMPLICADOS

- Ayuntamiento de Silla y Ebrofundación. Arroz La Fallera.
- Conselleria de Educación. Centros Educativos
- Conselleria de Benestar Social. Centros de Dia para Menores

PRESUPUESTO

- **Personal:..... 20.000 €**
 - **Maestros de taller:- Mecánica 30 horas/semana**
 - **Huerto y jardineria 30h/semana**
 - **Informatica 30h/semana**
 - **Materiales..... 5.000 €**
(contamos con infraestructura y herramientas del curso 2015-2016, aportado por la Fundación Ebro y el Ayuntamiento de Silla)
- Total..... 25.000 €**

Silla 28 de mayo de 2016

Educador Social

Aytº de Silla

Manuel Guerrero Ruiz