

Proyecto Balia Sevilla Propuesta Fundación Ebro 2017



"Para mi Balia ha sido lo mejor gracias a ellos mi niña sabe leer y estudiar sola y ella se divierte con ellos para mí como madre los mejores".

"Yo quería decir que estoy orgullosa del cambio que ha pegado mi hijo desde que está en Balia"

Familias Aulas Balia Sevilla

Ayudamos de Cerca

www.fundacionbalia.org
C/Fereluz 44
28039 Madrid
915705519

PROYECTO BALIA SEVILLA 2017

Propuesta de colaboración a Fundación Ebro

El programa Balia Sevilla es un proyecto que lucha contra la pobreza infantil a través de la educación. Es un proyecto ya consolidado después de más de tres años de recorrido y que durante el 2016 ha atendido a 147 menores y 74 familias, distribuidos en 4 Aulas Balia y 1 Aula de Expulsados.

Balia cuenta con un centro propio y el resto de las actividades se desarrollan en centros educativos, en la zona de Tres Barrios- Amate.

Durante el 2017 en Balia Sevilla se van a desarrollar 3 líneas de intervención:

1. Aulas Balia intervención con menores de 6 a 12 años en periodo escolar
2. Colonias Urbanas con menores de 6 a 12 años en periodo vacacional
3. Aula de expulsados con menores de 12 a 17 años en horario lectivo

Líneas de intervención

1. AULAS BALIA (6-12 años)

Las Aulas Balia son un espacio socio-educativo destinado a menores entre 3 y 12 años de edad que se encuentran en riesgo de exclusión social.

Cada Aula está formado por 14 menores, quienes cuentan con el apoyo de un educador y un equipo de voluntarios. Las aulas se desarrollan en centros gestionados por la fundación y/o en centros educativos.

Grupos que se desarrollarán durante el 2017:

Lugar	Temporalización	Beneficiarios directos	Familias (estimado)*
Centro Balia	2017	14	13
CC Safa Blanca Paloma	2017	14	13
CEIP Candelaria	2017	14	13
CEIP Victoria Diez	2017	14	13
2 nuevos grupos para menores de 10 a 12 años (Centro Balia y Safa Blanca Paloma)	Septiembre 2017	28	20

1.1 PERFIL DE LOS MENORES

Cada Aula atenderá a 14 menores, de 6 a 12 años.

Para asignar las plazas ofertadas cada curso escolar seguimos los criterios de admisión de los programas de Balia Infancia. Estos criterios se elaboran en función de parámetros de exclusión social para poder valorar objetivamente la necesidad de cada caso.

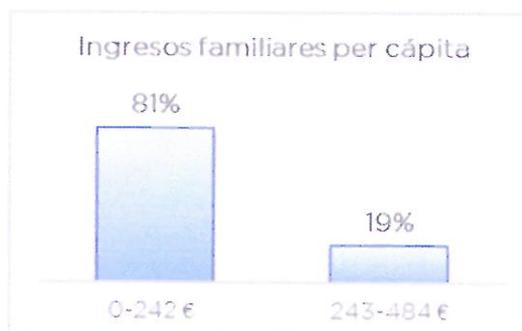
INDICADORES FAMILIARES	DIFICULTADES INDIVIDUALES
Tipología familiar	Dificultades de idioma
Indicadores económicos y Vivienda	Dificultades de socialización, aislamiento
Situación laboral precaria de los progenitores	Dificultades académicas y/o absentismo
Desatención, abandono o negligencia	Cargas familiares
Existencia o indicios de violencia familiar	Trastornos alimenticios
Adicciones de los progenitores	Problemas de conducta
Carencia de redes sociales de apoyo	

Puesto que es un proyecto de continuidad, podemos prever que el perfil de los menores y sus familias será similar a los datos del año 2016.

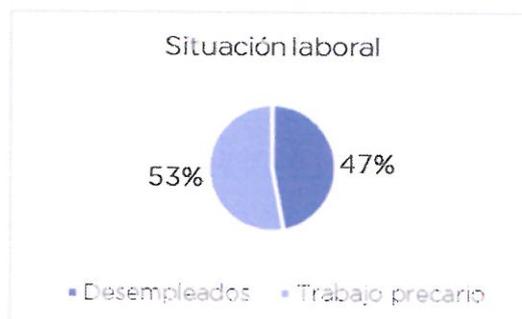
El país de origen de estos niños es España, Rumanía, Marruecos y Senegal, aunque hay que destacar que el 96% tienen nacionalidad española.

Respecto al perfil económico de las familias y según los datos recogidos en el momento de la inscripción:

- El 81% tiene una renta per cápita mensual entre 0-242€
- El 19% tiene una renta per cápita mensual entre 243-484€.

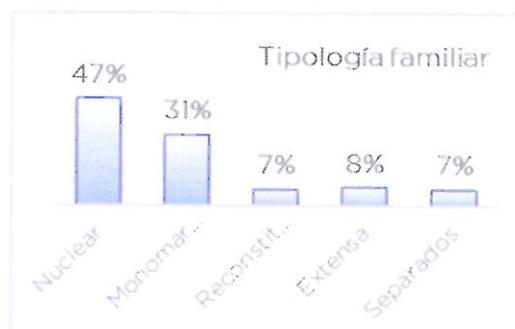


Estas rentas se corresponden con la situación laboral de las familias. El 46,82% de las familias están desempleadas, de ellas el 31,64% son familias monomarentales o monoparentales y el 15,18% son los 2 miembros de la familia nuclear. Por otro lado, el 53,18% de las familias tienen algún empleo precario, teniendo en cuenta que hay un 11,39% de familias en las que un miembro está en desempleo



Las situaciones que viven las familias, desempleo, falta de ingresos, condiciones laborales precarias... afectan al clima de convivencia y al desarrollo de los niños y niñas.

Otros datos que completan el perfil de las familias son la tipología familiar, con un porcentaje alto de familias monoparentales y el tipo de vivienda. El 96% de las familias tienen una vivienda unifamiliar pero en muchos casos con impagos en la hipoteca o alquiler social.



En cuanto al **perfil de los niños y niñas**, podemos destacar: Dificultades de socialización e integración, absentismo, dificultades académicas, problemas de conducta y dificultades específicas.

1.2 RESULTADOS ESPERADOS

El proyecto se desarrolla bajo el marco pedagógico del Modelo Educativo Balía que lleva implementándose 16 años.

Los objetivos del Modelo Educativo Balía son:

1. Favorecer el **éxito escolar**
2. Favorecer el desarrollo de **competencias emocionales** como herramientas de protección ante el riesgo de exclusión
3. Potenciar la **educación en valores** para favorecer actitudes basadas en el respeto, la igualdad, la solidaridad y la responsabilidad medioambiental

Los resultados esperados en función de los objetivos del proyecto son:

OBJETIVO 1. Favorecer el éxito escolar	
Resultados esperados	Dedicar al menos 4 horas a la semana a la realización de actividades de refuerzo escolar
	El 75% de los/as menores mejoran en sus aprendizajes y adquieren hábitos y técnicas de estudio al finalizar el curso.
	El 85% de los menores aprueban las notas del colegio a final de curso
	El 80% de los menores valoran que asistir a Balía les ayuda a mejorar su rendimiento académico con un mínimo de 4 sobre 5 al finalizar el curso
	El 90% de las familias tienen una percepción de al menos un 3 sobre 5 sobre la mejora en el ámbito escolar de sus hijos/as
	El 90% de los profesores tienen una percepción de al menos un 3 sobre 5 sobre la mejora en el ámbito escolar de los menores que asisten a Balía
	El 80% de las intervenciones específicas se cierran con al menos el 70% de los objetivos cumplidos al finalizar el curso.
OBJETIVO 2. Favorecer el desarrollo de competencias emocionales como herramientas de protección ante el riesgo de exclusión	
Resultados esperados	Cinco rutinas a la semana que favorecen el desarrollo de las competencias emocionales: asambleas, relajación, entrada y salida como espacios de expresión emocional, espacios de distensión y actividades de participación
	Realizar al menos 9 sesiones de IE de 45 minutos a lo largo del curso (1 al mes)
	El 75% de los/as menores mejoran en competencias emocionales al finalizar el curso.
	El 80% de los/as menores valora que asistir a Balía les ayuda a mejorar sus competencias emocionales con una puntuación mínima de 4 sobre 5.
	El 90% de los profesores tiene una percepción de al menos un 3 sobre 5 sobre la mejora de los menores en lo referido a la educación emocional
	El 90% de las familias tienen una percepción de al menos un 3 sobre 5 sobre la mejora de los menores en lo referido a la educación emocional

OBJETIVO 3. Potenciar la educación en valores para favorecer actitudes basadas en el respeto, la igualdad, la solidaridad y la responsabilidad medioambiental

Resultados esperados	Cuatro rutinas a la semana que favorecen la educación en valores: Respeto a uno mismo, respeto a los demás Respeto al entorno, Cooperación y solidaridad.
	Realizar al menos 9 sesiones de valores de 45 minutos a lo largo del curso (1 al mes)
	El 75% de los/as menores mejoran en educación en valores al finalizar el curso.
	El 80% de los/as menores valora que asistir a Balia les ayuda a mejorar sus valores con una puntuación mínima de 4 sobre 5
	El 90% de los profesores tienen una percepción de al menos un 3 sobre 5 sobre la mejora de los menores en lo referido a valores
	El 90% de las familias tienen una percepción de al menos un 3 sobre 5 sobre la mejora de los menores en lo referido a valores

1.3 ACTIVIDADES

Los menores serán atendidos, por un equipo profesional cualificado, de lunes a jueves de 16 a 18:30h (el horario puede variar según el centro educativo) y dentro de este horario participarán en las siguientes actividades:

- **Actividades de refuerzo escolar:** Refuerzo Balia y tareas escolares

Refuerzo Balia: Es un método que ayuda a los niños/as a adquirir o reforzar el nivel de aprendizaje adecuado a su desarrollo e incluye una metodología concreta y unos materiales creados por F. Balia.

Tareas escolares: Todos los niños/as realizan sus tareas escolares, además de aprender hábitos de trabajo y organización. Si algún niño/a no tiene deberes se le proporcionan ejercicios de refuerzo o juegos didácticos

- **Merienda y hábitos higiénicos:** La merienda es un buen momento para charlar y cambiar impresiones de manera relajada y amistosa a la vez que aprenden hábitos, normas en la mesa y desarrollan actitudes positivas hacia una alimentación equilibrada. Está siempre ligada a hábitos higiénicos (lavado de manos y cepillado de dientes)
- **Juego libre supervisado:** El tiempo de ocio no dirigido favorece la creatividad de los/as menores y es importante para que desarrollen habilidades relacionales y de interacción social con iguales.
- **Talleres y actividades:** Actividades que persiguen la consecución de los objetivos del proyecto: éxito escolar, educación en valores, inteligencia emocional y desarrollo del talento.
- **Actividades extraordinarias:** Una salida al trimestre en sábado y actividades lúdicas, culturales o deportivas con los niños algunos viernes.

Para alcanzar los objetivos, consideramos el **trabajo con familias** básico a la hora de ofrecer una atención integral a los menores que acuden a Balia; perseguimos que las familias se comprometan, se impliquen y participen en Balia, para poder así contribuir a reforzar su misión educativa y la adecuada atención de sus hijos.

- **Intervenciones individualizadas:** tienen como objetivo ofrecer a los menores un apoyo específico en aquellos aspectos académicos, personales y/o sociales dónde necesiten mayor refuerzo para alcanzar los objetivos planteados.
- **Actividades previstas con familias**



- Reuniones colectivas de familias
- Reuniones individuales
- Meriendas de familias
- Fiesta final de curso
- Formación en Inteligencia Emocional, Salud y alimentación y TIC.
- Excursión con familias

2. COLONIAS DE VERANO (6-12 años)

Durante el verano de 2017 está previsto realizar unas Colonias Urbanas durante 5 semanas (en los meses de junio y julio), que sustituya el horario escolar y ofrezca un lugar de asistencia y prevención a los menores de Tres Barrios- Amate.

Persigue potenciar la educación emocional y educación en valores mediante hábitos de vida saludable y favorecer el éxito escolar para que, menores que viven en un contexto de pobreza, tengan oportunidades para prosperar e integrarse en la sociedad.

Está dirigido a niños y niñas de entre 6 y 12 años cuyo entorno familiar precisa apoyo para atenderles en los periodos de vacaciones. Se desarrollará en las instalaciones del Centro Balia Sevilla durante 5 semanas (en los meses de junio y julio) y ofrecerá un servicio continuado de lunes a viernes de 9 de la mañana a 15:00 de la tarde.

Se crearán 2 grupos de menores que darán atención a 28 menores.

2.1 RESULTADOS ESPERADOS

OBJETIVO 1 Favorecer hábitos de vida saludable
Garantizado que los/as menores tengan dieta sana equilibrada y adquieran hábitos higiénicos Realizadas actividades de ocio saludable
OBJETIVO 2 Favorecer el éxito escolar
Realizadas acciones de refuerzo escolar desde el nivel madurativo

OBJETIVO 3 Favorecer el desarrollo de competencias emocionales

Desarrolladas actividades que favorecen el desarrollo de las competencias emocionales (expresión y regulación emocional, automotivación y relaciones positivas con los/as demás)

OBJETIVO 4 Potenciar la educación en valores

Desarrolladas actividades de educación en valores

2.3 ACTIVIDADES

Las actividades de colonias incluyen: alimentación saludable (almuerzo y comida) hábitos higiénicos, refuerzo de los aprendizajes escolares, talleres y actividades, piscina (como actividad de cierre de las colonias), deportes y momentos de distensión.

Refuerzo Escolar, consisten en reforzar a través del juego los conocimientos de matemáticas y lenguaje aprendidos durante el curso escolar.

Actividades y talleres, manualidades, teatro, bailes, salidas al parque, dinámicas de grupo, juego libre y dirigido, títeres, etc. A través de estos talleres se trabajan ejes transversales como la convivencia, las habilidades sociales..., todo ello resulta necesario trabajarlo desde la infancia para prevenir futuras conductas antisociales.

Almuerzo y Comida. Estas actividades se programan, planifican y desarrollan a través del Taller de Educación para la Salud, donde se trabajan los siguientes contenidos durante el periodo de Colonias Urbanas

Excursiones y salidas, la programación de las colonias incluye varias excursiones con fines pedagógicos y recreativos. Las visitas organizadas tienen como propósito la educación medioambiental y suelen ser a los alrededores de Sevilla.

3. AULA DE EXPULSADOS (12-17 años)

La Aulas de expulsados surgen para atender a los alumnos de los centros educativos de secundaria que por distintas razones son expulsados del centro educativo.

En este espacio se ayudará a los jóvenes a realizar las tareas marcadas por el Instituto durante el tiempo de expulsión. A la vez se realizarán actividades de reflexión individual y dinámicas de habilidades sociales e inteligencia emocional, para favorecer su incorporación al centro.

El Aula de expulsados tiene plaza para 10 menores diarios, quienes cuentan con el apoyo de un educador.

Durante el año 2016, en el Aula de Expulsados han participado un total de **55 menores**.

3.1 PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

Jóvenes entre 11 y 17 años de edad que estén cursando la Educación Secundaria Obligatoria, en situación de riesgo de exclusión social y que son expulsados del centro educativo; el objetivo es ofrecerles un espacio de atención más personalizada durante su expulsión del centro educativo para que vuelvan al centro y no reincidan.

3.2 RESULTADOS ESPERADOS

OBJETIVO 1. Favorecer el ÉXITO ESCOLAR de jóvenes en riesgo de exclusión social en los IES	
Resultados esperados	% de alumnos/as que después de realizar intervención individualizada preventiva NO son expulsados durante el curso escolar
	Que el 80% de los alumnos derivados al recurso de expulsados asistan al mismo
	Que los alumnos derivados al aula de expulsados tengan un 80% de asistencia durante su tiempo de expulsión
	Que el 60% de los jóvenes que pasan por el aula de expulsado no reincidan
	El 80% de los alumnos/as cumplen con sus tareas escolares solicitadas por el IES durante el tiempo de expulsión
	El 95% de los alumnos que han participado en el aula de expulsados no tienen expediente de absentismo escolar al finalizar el curso
OBJETIVO 2. Favorecer la INCLUSIÓN SOCIAL de jóvenes en los IES a través de educación emocional y educación en valores.	
Resultados esperados	Puntuación media de la percepción de los profesores,, de 3 o por encima de 3 sobre la mejora en valores e IE de los alumnos del IES al finalizar el curso
	Puntuación media de la percepción de los alumnos, , de 3 o por encima de 3 sobre la mejora de sus valores e IE al finalizar el curso
	El 80% de los alumnos/as puntúan 3 o por encima de 3 en la evaluación final sobre consecución de objetivos (media de las evaluaciones realizadas por alumnos, profesores y educadores de Balía)
	El 60% de las intervenciones individuales se cierran con al menos el 60% de los objetivos cumplidos

3.3 ACTIVIDADES

El Aula de Expulsados se dinamiza por las mañanas de 9:30h a 13:00h en el Centro Balía Sevilla, local del que hacemos uso gracias a un acuerdo de colaboración con Cáritas.

- Intervención con alumnos expulsados:
 - 9:30 a 10:00 Entrevista inicial con las familias y el menor cuando es expulsado por primera vez.
 - 10:00 a 11:30. Realización de las tareas académicas asignadas por el centro educativo.
 - 11:30 a 12:00. Desayuno

12:00 a 13:00 Actividades de reflexión centradas principalmente en tres ejes: reparación del daño causado, responsabilidad y reparación, así como desarrollo de su inteligencia emocional.

- Intervención individual con alumnos expulsados: con aquellos casos en los que existe reincidencia se realiza intervención individual y se diseñan objetivos específicos y un plan de intervención individual.
- Sesiones de tutorías: tiene que tener como objetivo dar herramientas a los tutores para potenciar la inteligencia emocional de los alumnos y dotarles de herramientas que les ayuden a solucionar conflictos acudiendo a modelos positivos. Esto solo se realiza en casos muy puntuales cuando los centros lo demandan.



4. EQUIPO EDUCATIVO

El equipo está formado por personal contratado con la cualificación necesaria para el puesto, con formación en las ramas educativa y social.

1 Coordinador responsable de Sevilla

4 educadores responsables de las Aulas (a partir de septiembre se sumarán 2 educadores más)

1 Responsable de limpieza

18 voluntarios de apoyo al equipo educativo



El proyecto cuenta con el acompañamiento de la Directora General, la coordinadora General responsable del área de Jóvenes y Sevilla y la colaboración del **Área Educativa** de la Fundación Balía, que se ha encargado del diseño y formación en el Modelo Educativo Balía.